

स्कूल से संबंधित चर के संदर्भ में उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक परिवेश

नाज़ परवीन, डॉ. प्रताप सिंह राणा

शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय,
अजमेर, राजस्थान, भारत

सारांशिका

वर्तमान अध्ययन का मुख्य उद्देश्य उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच पारिवारिक वातावरण का पता लगाना है तथा उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच पारिवारिक वातावरण और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध का पता लगाना है। वर्तमान अध्ययन के लिए जनसंख्या की पहचान उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद जिले में विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में अध्ययनरत उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के रूप में की गई है। विद्यालयों की सूची से सरल यादृच्छिक प्रक्रिया का उपयोग करते हुए शोधकर्ता ने उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद जिले से 600 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों को एकत्र किया। पारिवारिक वातावरण के संबंध में विभेदक अध्ययन से पता चलता है कि लिंग, शिक्षा के माध्यम, विद्यालय के प्रकार और विद्यालय की प्रकृति के उपसमूह के बीच महत्वपूर्ण अंतर पाए जाते हैं। अध्ययन के महत्वपूर्ण निष्कर्षों में से एक यह है कि पारिवारिक वातावरण उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के साथ सकारात्मक रूप से सहसंबद्ध है। अध्ययन निष्कर्षों के सामान्यीकरण के संदर्भ में व्यापक दायरे के लिए भारत के अन्य राज्यों में इसी तरह के अध्ययन की प्रतिकृति के माध्यम से आगे के अध्ययन किए जा सकते हैं।

मुख्य शब्द : परिवार पर्यावरण, शैक्षणिक उपलब्धि, उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्र।

प्रस्तावना

परिवार का वातावरण

परिवार छोटे बच्चों को प्रशिक्षण, पालन-पोषण और देखभाल प्रदान करता है। परिवार अपने सदस्यों के समग्र विकास, सुरक्षा और कल्याण का ख्याल रखता है। इसका मतलब है कि परिवार अपने सदस्यों के सामाजिक और शारीरिक कल्याण के साथ-साथ मनोवैज्ञानिक कल्याण का भी ख्याल रखता है। माता-पिता अपने कार्यों और उदाहरणों से अपने बच्चों के जन्म से लेकर वयस्क होने तक के जीवन को आकार देते हैं। परिवार परस्पर क्रियाशील व्यक्तित्वों का एक समूह है, जिनमें से प्रत्येक की एक निश्चित भूमिका होती है। यह समूह आपस में अच्छी तरह से जुड़ा हुआ है। सहयोग, सहानुभूति और मित्रता परिवार का आधार हैं। परिवार प्रत्येक पीढ़ी में नए सदस्यों को न केवल उनके भौतिक जीवन बल्कि ज्ञान, रीति-रिवाज, परंपरा, बौद्धिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक उपहार देकर समाज की निरंतरता को बनाए रखता है।

अध्ययन की आवश्यकता और महत्व

सभी सुविधाओं के साथ अनुकूल पारिवारिक वातावरण निस्संदेह किसी भी तरह की परीक्षा में बेहतर उपलब्धि के लिए बच्चे के लिए महत्वपूर्ण है। विशेषाधिकार प्राप्त और संपन्न परिवार रहने की सर्वोत्तम सुविधाएँ और शिक्षा प्राप्त करने के लिए उचित सुविधाएँ प्रदान कर सकते हैं। घर के माहौल का प्रेरक पहलू बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धि से बहुत हद तक जुड़ा हुआ है। माता-पिता जो खुद बुद्धिमान और सुशिक्षित हैं और जो बच्चे को अनुकूल घरेलू माहौल प्रदान करते हैं, वे बच्चे को अपनी तरह की रुचि विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करेंगे और उसे स्कूल में अच्छा प्रदर्शन करने के लिए प्रेरित करेंगे। वे बच्चे के स्कूल के काम में रुचि लेंगे और उसे इसमें मदद करेंगे और उसकी सफलता को मौखिक रूप से या अन्यथा व्यक्त किए गए अनुमोदन द्वारा पुरस्कृत किए जाने की संभावना है। खराब घरेलू माहौल से आने वाले होशियार बच्चे को समृद्ध सांस्कृतिक घरेलू माहौल से आने वाले होशियार बच्चे की तुलना में कम प्रोत्साहन मिलेगा। इसी तरह, घर के माहौल का भावनात्मक पहलू भी छात्र की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इसलिए, शोधकर्ता ने विषय को "स्कूल से संबंधित चर के संदर्भ में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक माहौल" के रूप में चुना।

अध्ययन के उद्देश्य

अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित हैं

1. पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के जनसांख्यिकीय चर के विभिन्न समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर का पता

लगाना।

2. पारिवारिक परिवेश और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि के बीच सहसंबंध का पता लगाना।

अध्ययन की परिकल्पनाएँ

अध्ययन की परिकल्पनाएँ निम्नलिखित हैं।

1. पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लड़के और लड़कियों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
2. पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न शिक्षा माध्यम समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।
3. पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न प्रकार के स्कूल समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।
4. पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न स्कूल समूहों की प्रकृति के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
5. पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शिक्षा समूहों की विभिन्न धाराओं के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर है।
6. पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के ग्रामीण और शहरी स्कूलों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर है।
7. पारिवारिक परिवेश और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि के बीच एक महत्वपूर्ण सहसंबंध है।

अध्ययन की सीमाएँ

इस अध्ययन के दायरे पर कई सीमाएँ हैं। अध्ययन के निष्कर्ष जनसंख्या सामान्यीकरण के संबंध में कई मामलों में सीमित सामान्यीकरण के हैं। अध्ययन के विषय भारत के उत्तर प्रदेश राज्य के विभिन्न जिलों के सभी प्रकार के स्कूलों में पढ़ने वाले उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्र हैं। निष्कर्ष समान पृष्ठभूमि के लिए लागू हैं। अस्थायी सामान्यीकरण, इस अध्ययन के परिणाम भविष्य में सामान्यीकृत नहीं किए जाएंगे। डेटा 2023 – 2024 के दौरान उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों से एकत्र किए गए थे। निकट भविष्य में, सरकार की नीति के कारण अध्ययन में शामिल किए गए चर के बीच परिवर्तन हो सकता है। इसलिए ये परिणाम समय के साथ अमान्य हो सकते हैं। परिणाम विशिष्ट मनोवैज्ञानिक परीक्षणों तक ही सीमित है। धन और समय की कमी के कारण अन्वेषक ने 600 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों से सरल यादृच्छिक नमूनाकरण का उपयोग करके केवल चयनित जिले में नमूनों को सीमित किया है।

अध्ययन का परिशीलन

अध्ययन को उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद जिले के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों तक सीमित किया गया है। उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों से केवल 600 छात्रों का एक नमूना चुना गया है। अध्ययन एक विशेष क्षेत्र तक सीमित था और यदि प्रतिभागियों का चयन बड़ी आबादी या बहु-सांस्कृतिक संदर्भ से किया जाता है तो परिणाम भिन्न हो सकते हैं। केवल पारिवारिक वातावरण को उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि पर प्रमुख प्रभाव माना गया। अध्ययन के निष्कर्षों को इस जनसंख्या से परे सामान्यीकृत नहीं किया जा सकता है। अन्वेषक ने केवल 6 चर जैसे लिंग, शिक्षा का माध्यम, स्कूल का प्रकार, स्कूल की प्रकृति, शिक्षा की धारा और स्कूल का इलाका के साथ अध्ययन किया। माध्यम, स्कूल का प्रकार, स्कूल की प्रकृति, शिक्षा की धारा और स्कूल का इलाका के साथ अध्ययन किया।

2. अनुसंधान पद्धति

शोध पद्धति

वर्तमान अध्ययन के लिए वर्णनात्मक सर्वेक्षण का प्रयोग किया गया है। वर्तमान अध्ययन का मुख्य उद्देश्य उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के बीच पारिवारिक परिवेश और उपलब्धि के बारे में जांच करना है। शोधकर्ता ने अध्ययन के उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए मात्रात्मक मानक सर्वेक्षण पद्धति को अपनाया है।

अध्ययन की जनसंख्या

वर्तमान अध्ययन में जनसंख्या का तात्पर्य उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद जिले के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ने वाले सभी विद्यार्थियों से है। एक अनुमान के आधार पर एक भाग का उपयोग करके संपूर्ण का नमूना लेने की प्रक्रिया को नमूनाकरण कहते हैं। अपेक्षित जानकारी एकत्र करने के लिए शोधकर्ता ने संबंधित जनसंख्या के बारे में सोचने के लिए एक उचित नमूना का उपयोग किया, क्योंकि संपूर्ण जनसंख्या को कवर करना अवास्तविक था। नमूने के आधार पर सामान्यीकरण किया जाता है और निष्कर्ष निकाले जाते हैं।

नमूना और नमूनाकरण तकनीक

वर्तमान अध्ययन में, उत्तर प्रदेश राज्य के 600 उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के नमूने पर डेटा एकत्र करने के लिए वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग किया गया था। सरल यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया था। स्कूल का नमूना उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद जिले के प्रतिनिधि सरकारी, सहायता प्राप्त और स्व-वित्तपोषित स्कूलों से लिया गया था। सर्वेक्षण अनुसंधान में वास्तविक प्रयास को संतुष्ट करने के लिए यादृच्छिक नमूने के तार्किक सांख्यिकीय निष्कर्षों को शुरू में नियोजित किया गया था।

अध्ययन के लिए प्रयुक्त उपकरण

शिवकामिसुंदरी और सत्तनाथन (2023) द्वारा विकसित और मानकीकृत पारिवारिक परिवेश प्रश्नावली पर उपकरण का उपयोग वर्तमान अध्ययन में अन्वेषक द्वारा किया गया था।

डेटा संग्रह की प्रक्रिया

अन्वेषक ने नमूने की प्रत्येक इकाई से व्यक्तिगत रूप से प्रतिक्रियाएँ प्राप्त कीं। अन्वेषक ने छात्रों से डेटा संग्रह के लिए उत्तर प्रदेश राज्य के गाजियाबाद जिले के सरकारी, सहायता प्राप्त और स्व-वित्तपोषित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्यों से अनुमति प्राप्त की। अन्वेषक ने 12 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया और उत्तरदाताओं के साथ तालमेल भी स्थापित किया और उन्हें आश्वासन दिया कि उनकी प्रतिक्रियाओं को पूरी तरह से गोपनीय रखा जाएगा और उनका उपयोग केवल शोध उद्देश्यों के लिए किया जाएगा। अन्वेषक ने उन्हें यह भी आश्वासन दिया कि किसी भी परिस्थिति में उनके द्वारा दी गई जानकारी किसी को भी व्यक्तिगत रूप से नहीं बताई जाएगी। अध्ययन की रिपोर्ट में केवल संक्षेपित डेटा शामिल होंगे। इसलिए, उन्हें बिना किसी झिझक के अपनी व्यक्तिगत जानकारी और पारिवारिक वातावरण से संबंधित जानकारी प्रदान करने के लिए कहा गया। अन्वेषक ने विषयों को डेटा संग्रह का उद्देश्य भी समझाया। उत्तरदाताओं के साथ तालमेल स्थापित करने के बाद, कक्षा में एक-एक करके सभी चार प्रश्नावली विषयों को दी गई। डेटा छोटे समूहों में एकत्र किया गया था। जांचकर्ता ने यादृच्छिक रूप से चुने गए छात्रों को व्यक्तिगत जानकारी पत्रक के साथ पारिवारिक परिवेश प्रश्नावली प्रदान की। प्रश्नावली भरने की प्रक्रिया बताई गई और संदेह दूर किए गए। इस प्रकार, डेटा एकत्र किया गया। एकत्रित डेटा को उचित

सांख्यिकीय तकनीक का उपयोग करके उचित रूप से सारणीबद्ध और गणना की गई। डेटा विश्लेषण के लिए सांख्यिकीय तकनीक सामाजिक विज्ञान के लिए सांख्यिकीय पैकेज (SPSS) संस्करण 26.0 का उपयोग एकत्रित डेटा का विश्लेषण करने के लिए किया गया था और सभी परिकल्पनाओं का परीक्षण 0.05 और 0.01 महत्व के स्तर पर किया गया था। डेटा के विश्लेषण के लिए माध्य, मानक विचलन, शीर्ष परीक्षण, शीर्ष परीक्षण और द्विचर सहसंबंध सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया गया था।

3. आंकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या

शून्य परिकल्पना-1 पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लड़के और लड़कियों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है तालिका 1 रू परिवेश वातावरण के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लड़के और लड़कियों के बीच महत्वपूर्ण अंतर का परीक्षण

पृ भूमि चर	एन	मा	एस डी	टी-मान	मह का
लिंग	लड़के	259	117.0193	29.40514	महपूण
	लड़कियाँ	341	140.5308	31.42811	

तालिका 1 से, प्राप्त शीर्ष मान 0.703 तालिका मान (1.96) से 0.05 स्तर पर अधिक है। यह स्पष्ट है कि उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लड़के और लड़कियों के बीच उनके औसत स्कोर पारिवारिक वातावरण में एक महत्वपूर्ण अंतर है। इसलिए, बताई गई शून्य परिकल्पना स्वीकार नहीं की जाती है। यह निष्कर्ष निकाला गया है कि लड़कों और लड़कियों के पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में काफी अंतर है। लड़कियों के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर लड़कों की तुलना में अधिक हैं। शून्य परिकल्पना-2 शिक्षण माध्यम के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 2: शिक्षण माध्यम के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में महत्वपूर्ण अंतर का परीक्षण

भि ता का ोत	वग का योग	डी एफ़	मा वग	एफ़ अनुपात	मह का
समूहों के बीच	92569.773	2	46284.887	50.45	महपूण
समूहों के भीतर	547709.825	597	917.437		
कु ल	640279.598	599			

तालिका 2 से पता चलता है कि प्राप्त एफ 50.450 है जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण मान (3.03) से अधिक है। यह निष्कर्ष निकाला गया है कि हिंदी माध्यम, अंग्रेजी माध्यम और दोनों शिक्षण माध्यम उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच उनके पारिवारिक परिवेश में एक महत्वपूर्ण भिन्नता है। इसलिए बताई गई शून्य परिकल्पना को बरकरार नहीं रखा गया है। यह अनुमान लगाया गया है कि पारिवारिक वातावरण के औसत स्कोर में शिक्षा के माध्यम के संदर्भ में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समूहों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर है। हिंदी माध्यम वाले उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समूह में पारिवारिक परिवेश में औसत स्कोर का उच्चतम स्तर है। अंग्रेजी माध्यम और हिंदी और अंग्रेजी शिक्षा माध्यम जैसे अन्य समूहों में कम औसत स्कोर है। शून्य परिकल्पना-3 स्कूल के प्रकार के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक वातावरण के औसत स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 3: स्कूल के प्रकार के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में महत्वपूर्ण अंतर का परीक्षण

भि ता का ोत	वग का योग	डी एफ़	मा वग	एफ़ अनुपात	मह का
समूहों के बीच	89674.909	2	44837.454	48.616	महपूण
समूहों के भीतर	550604.69	597	922.286		
कु ल	640279.598	599			

तालिका 3 से पता चलता है कि प्राप्त एफ 48.616 है जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण मान

शून्य परिकल्पना—4 स्कूल की प्रकृति के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 4: स्कूल की प्रकृति के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में महत्वपूर्ण अंतर का परीक्षण

विभाग	वर्ग का योग	डी एफ	मा वर्ग	एफ अनुपात	मह का
समूहों के बीच	74388.612	2	37194.306	39.239	महपूण
समूहों के भीतर	565890.987	597	947.891		
कुल	640279.598	599			

तालिका 4 से पता चलता है कि प्राप्त एफ 39.239 है जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण मूल्य (3.03) से अधिक है। यह निष्कर्ष निकाला गया है कि केवल लड़के, केवल लड़कियाँ और सह-शिक्षा विद्यालय के छात्रों के बीच उनके पारिवारिक परिवेश में कोई महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है। इसलिए बताई गई शून्य परिकल्पना को बरकरार नहीं रखा गया है। यह अनुमान लगाया गया है कि पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में स्कूल की प्रकृति के संदर्भ में समूहों के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर है। लड़कियों के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समूह में पारिवारिक परिवेश में औसत स्कोर का उच्चतम स्तर है। अन्य समूहों जैसे लड़कों के स्कूल और सह-शिक्षा उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के औसत स्कोर कम हैं।

शून्य परिकल्पना—5 शिक्षा की धारा के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 5: शिक्षा की धारा के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के माध्य स्कोर में महत्वपूर्ण अंतर का परीक्षण

विभाग	वर्ग का योग	डी एफ	मा वर्ग	एफ अनुपात	मह का
समूहों के बीच	1297.005	2	648.502	0.606	महपूण नहीं है।
समूहों के भीतर	638982.593	597	1070.323		
कुल	640279.598	599			

तालिका 5 से पता चलता है कि प्राप्त एफ 0.606 है जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण मान (3.03) से कम है। यह निष्कर्ष निकाला गया है कि शैक्षणिक, कला और व्यावसायिक धाराओं के स्कूली छात्रों के बीच उनके पारिवारिक परिवेश में कोई महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है। इसलिए बताई गई शून्य परिकल्पना को बरकरार रखा गया है। यह अनुमान लगाया गया है कि पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में शिक्षा की धारा के संदर्भ में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समूहों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। कला धारा के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समूह के पास पारिवारिक परिवेश में सबसे अधिक औसत स्कोर है। कला धारा और व्यावसायिक धारा के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों जैसे अन्य समूहों के पास कम औसत स्कोर है।

शून्य परिकल्पना—6 स्कूल के स्थानीयता के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 6: स्कूल के स्थानीयता के संबंध में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समूहों के बीच पारिवारिक परिवेश के औसत स्कोर में महत्वपूर्ण अंतर का परीक्षण

प्रभूमि चर	एन	मा	एस डी	टी-मान	मह का
ग्रामीण	शहरी	303	137.6436	30.89812	1.568
	ग्रामीण	297	122.9731	32.86345	

तालिका 6 से प्राप्त टी मान 1.568 तालिका मान (1.97) से 0.05 स्तर पर कम है। यह स्पष्ट है कि ग्रामीण विद्यालय और शहरी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच उनके पारिवारिक परिवेश में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। इसलिए, बताई गई शून्य परिकल्पना को बरकरार रखा गया है। यह निष्कर्ष निकाला गया है कि ग्रामीण विद्यालय के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का औसत स्कोर शहरी उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की तुलना में अधिक है।

शून्य परिकल्पना — 7 पारिवारिक परिवेश और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि के बीच कोई महत्वपूर्ण सहसंबंध नहीं है।

तालिका 7 : पारिवारिक परिवेश और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण सहसंबंध का परीक्षण

प्रभूमि चर	पारिवारिक परिवेश	उपल
पारिवारिक परिवेश	विपयसन सहसंबंध	1
	महपूण (2-पूछ वाला)	0
	एन	600
उपल	विपयसन सहसंबंध	0.482**
	महपूण (2-पूछ वाला)	0
	एन	600
**.सहसंबंध 0.01 र (2-पु-य) पर महपूण है।		

उपरोक्त तालिका 7 दर्शाती है कि पारिवारिक परिवेश और उपलब्धि के बीच सकारात्मक संबंध है। इसलिए बताई गई शून्य परिकल्पना को बरकरार नहीं रखा गया है। इसका मतलब है कि पारिवारिक परिवेश उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करता है। स्कूली शिक्षा प्रशासकों को छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के लिए पारिवारिक परिवेश में सुधार करना चाहिए।

4. अध्ययन के प्रमुख निष्कर्ष अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष निम्नलिखित हैं।

- पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के लड़के और लड़कियों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।
- पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न शिक्षण माध्यम समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।
- पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न प्रकार के स्कूल समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।
- पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के विभिन्न प्रकृति के स्कूल समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।
- पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शिक्षा समूहों की विभिन्न धाराओं के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- पारिवारिक परिवेश के औसत अंकों में उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के ग्रामीण और शहरी स्कूलों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- पारिवारिक परिवेश और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि के बीच महत्वपूर्ण संबंध है।

5. अध्ययन की संस्तुतियाँ

अन्वेषक निष्कर्षों के आधार पर निम्नलिखित संस्तुतियाँ निर्धारित करता है।

चूँकि पारिवारिक वातावरण का बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है, इसलिए यह बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धि के संदर्भ में एक महत्वपूर्ण चर के रूप में उभरता है। इस अध्ययन और पिछले अध्ययनों के परिणामों से यह स्पष्ट है कि परिवार में बेहतर परिवेश के बच्चे के उच्च संज्ञानात्मक विकास में मदद करता है। इसलिए बच्चे के समग्र पारिवारिक परिवेश में सुधार करने की आवश्यकता है, ताकि वह शैक्षणिक रूप से बेहतर प्रदर्शन कर सके। इसमें परिवार के सदस्यों द्वारा एक-दूसरे को दी जाने वाली प्रतिक्रिया, सहायता और समर्थन की डिग्री में सुधार करना शामिल होगा, जिससे परिवार के भीतर संघर्षों से बचा जा सके। बच्चे को एक स्वतंत्र पहचान के रूप में भी माना जाना चाहिए इसलिए परिवार को बच्चे की व्यक्तिगतता को ध्यान में रखते हुए उसे स्वीकार करने और उसकी देखभाल करने की आवश्यकता है। परिवार में एक स्वस्थ, मनोरंजक वातावरण के अलावा, यह भी विकसित किया जाना चाहिए, ताकि बच्चा शैक्षणिक रूप से उत्कृष्ट प्रदर्शन कर सके। इस अध्ययन में पारिवारिक परिवेश और छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण रूप से सहसंबंध पाया गया। बेहतर पारिवारिक परिवेश से बच्चे का संज्ञानात्मक विकास बेहतर होता है। निष्कर्षों से पता

चलता है कि अगर पारिवारिक परिवेश बेहतर होता है, तो छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि भी बढ़ती है। ये निष्कर्ष आश्चर्यजनक नहीं थे, लेकिन मौजूदा साहित्य के अनुरूप थे, जिसमें सुझाव दिया गया था कि बेहतर पारिवारिक परिवेश से उच्च शैक्षणिक उपलब्धि होती है।

6. निष्कर्ष

अध्ययन से यह निष्कर्ष निकला है कि पारिवारिक परिवेश और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि के बीच एक मजबूत सकारात्मक संबंध था। स्कूल प्रबंधन समितियों के लिए व्यावहारिक दिशा-निर्देश देने वाले इस अध्ययन में शिक्षकों को प्रोत्साहन देना चाहिए जब छात्र अपने व्यक्तिगत विषय में उत्कृष्ट परिणाम देते हैं, जो कि प्रशंसा के रूप में होता है। इस तरह की प्रेरणा शिक्षकों के मनोबल को बेहतर बनाने में मदद करेगी और साथ ही छात्रों की उच्च शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ावा देगी और अभिभावक शिक्षक संघों को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि स्कूल का माहौल सीखने के लिए अनुकूल हो। अध्ययन के निष्कर्षों के सामान्यीकरण के संदर्भ में व्यापक दायरे के लिए भारत के अन्य राज्यों में इसी तरह के अध्ययन की प्रतिकृति के माध्यम से आगे के अध्ययन किए जा सकते हैं।

7. संदर्भ

1. अजीता, डी. (1992)। केरल के उच्चतर माध्यमिक छात्रों की रचनात्मकता, बुद्धिमत्ता, सामाजिक-आर्थिक स्थिति, पारिवारिक वातावरण और अंग्रेजी में उपलब्धि के बीच संबंध का एक अध्ययन। अप्रकाशित एम.एड. शोध प्रबंध, केरल विश्वविद्यालय, तिरुवनंतपुरम।
2. हलावाह, आई. (2006)। शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रेरणा, पारिवारिक वातावरण और छात्र विशेषताओं का प्रभाव। जर्नल ऑफ इंस्ट्रक्शनल साइकोलॉजी, 33 (2), 91-92।
3. मिश्रा, एस. और बाम्बा, वी (2012)। विज्ञान विषय में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक वातावरण का प्रभाव। अर्थशास्त्र और सामाजिक विज्ञान में अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 2: पृष्ठ 42-49।
4. खमूस, आर.एच. और मूस, बी.एस. (1986)। पारिवारिक वातावरण स्केल मैनुअल (दूसरा संस्करण)। पालो ऑल्टो, सीए: कंसल्टिंग साइकोलॉजिस्ट प्रेस।
5. रानी मोहनराज और लता, (2005)। समायोजन और शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में अनुभव किया गया पारिवारिक वातावरण। जर्नल ऑफ द इंडियन एकेडमी ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, 31(1-2):18-23।

